

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

М.Ю. Косенков

« *0* » *сентября* 2024 г.

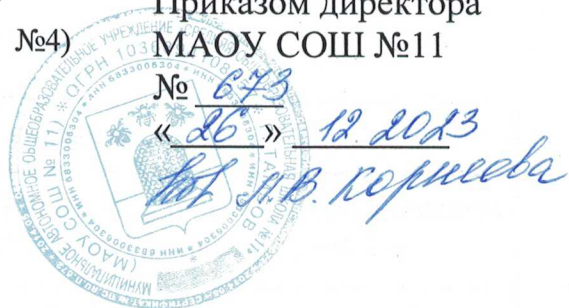


СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от 05.12.2023 №4)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ №11

№ *673*

« *26* » *12.2023*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
(МАОУ СОШ №11)
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 №732); -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.15.2023 № 369 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; - приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»; -Устав МАОУ СОШ №11. |
| Цель | Формирование образовательной среды, обеспечивающей условия для развития личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, |

| | |
|---|--|
| | <p>самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует Внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» |
| Период реализации | Январь 2024-декабрь 2028 |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (январь-август 2024 года) - подготовительный.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2024 - август 2028 годы) - реализующий.</p> <p>Третий этап (сентябрь - декабрь 2028 года) - обобщающий.</p> |
| I этап – подготовительный | <p>Первый этап (январь-август 2024 года) - подготовительный:</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений реализации Программы, индикаторов, рисков и определение системы мониторинга. - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Постановка цели и задач программы развития Школы; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение общешкольных и классных родительских собраний. |
| II этап – реализация | <p>Второй этап (сентябрь 2024 – август 2028 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов: <ul style="list-style-type: none"> - «В знаниях-сила!», - «Мы-воспитанные!», - «Мы-здоровые!», - «Мы-в будущем!». - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий | <p>Третий этап (сентябрь - декабрь 2028 года) - обобщающий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p> <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p> |
| Контроль реализации | <p>Контроль за реализацией Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Школьным управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы, расходования выделенных финансовых средств рассматриваются на педагогическом совете, размещаются на официальном сайте школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»2. Дата создания (основания) ОО. 1966 год3. ИНН.68330063044. Информация об учредителе(ях) ОО. администрация города Тамбова Тамбовской области5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 68Л01 №0000327, рег.№ 17/114 от 09.06.20146. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 392028, г. Тамбов, ул. Полынковская, дом 477. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(4752)44-09-54, sch11@city.tambov.gov.ru; https://shkola11tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего учащихся-1331 чел. 1-4 класс-615 чел.; 5-9 класс-663 чел.; 10-11 класс-53 чел. Количество детей с ОВЗ и детей- инвалидов-32 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В настоящее время в МАОУ СОШ №11 обучается 1233 учащихся. Общеобразовательная организация реализует модель микрорайонообразующей школы. Эта модель предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности в деле гражданского образования микросоциума школы.</p> <p>В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:</p> <p>Коллегиальные органы управления в школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Общее собрание (конференция) работников;• Педагогический совет;• Школьный Управляющий совет;• Наблюдательный совет. <p>Административно она отражается в следующей иерархии:</p> <p>директор; заместители директора; методисты; председатели методических объединений.</p> <p>В МАОУ СОШ №11 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– основная общеобразовательная программа начального общего образования;– основная общеобразовательная программа основного общего образования; |

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- социально-гуманитарной направленности («Внимание! Дорога!»)
- физкультурно-спортивной направленности («Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол»);
- естественно-научной направленности («Человек и природа»);
- художественной направленности («ВИА», танцевальный коллектив «Радуга», вокальная студия «Сюрприз», хоровая студия «Ровесник», театральная студия «Маски»).

В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения). План разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей, которыми располагает МАОУ СОШ №11.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Она осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, хоровые студии, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают организацию проектной и исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность представлена системными и несистемными занятиями. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», Профориентационный курс занятий «Россия-мои горизонты», Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся).

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций,

мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и план воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Здание МАОУ СОШ №11, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МАОУ СОШ №11 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Оформление помещений МАОУ СОШ №11 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов.

Школа обладает необходимыми информационными ресурсами и ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства. Информация о деятельности педагогического коллектива доступна для всех участников образовательного процесса и социума. Она представлена: на школьном сайте, отчете о результатах самообследования, на информационных стендах школы, в СМИ.

Школа располагает материально-технической базой, необходимой для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья. Современная инфраструктура – это:

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>учебные кабинеты, оснащенные новой мебелью и техническими средствами обучения</p> <p>актовый зал с современной теле-музыкальной аппаратурой для проведения школьных мероприятий и для работы с социумом</p> <p>2 спортивных зала и спортивная площадка, оснащенные спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных праздников и соревнований.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность уроков - 45 минут. Школа работает в одну смену.</p> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год</p> <p>Начало учебного года: 1 сентября 2023 года.</p> <p>Окончание учебного года:</p> <p>9,11 классы-согласно графику итоговой аттестации;</p> <p>1,2-8, 10 классы: 25 мая 2024 года.</p> <p>Режим обучения: традиционный (по четвертям/полугодиям).</p> <p>Сменность занятий: обучение осуществляется в одну (первую) смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 5 дней (пятидневная учебная неделя).</p> <p>Продолжительность уроков в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 1 классов 35 минут (I, II четверти), 40 минут (III, IV четверти); - для 2 – 4 классов 45 минут. <p>Начало учебных занятий- 8.15.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.</p> <p>Общее количество работников-86 человек (из них 7 совместителей).</p> <p>Образовательную деятельность в школе осуществляют 79 педагогических работников, из них административных работников-5, учителей-61, специалистов-13.</p> <p>Всего аттестованных педагогов - 28 человек, что составляло 35% от общего числа педагогов. Стабильным остается процент учителей, которые имеют высшую квалификационную категорию. Увеличивается число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих государственные награды:</p> <p>«Отличник просвещения»-1 чел</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ-1 чел.</p> <p>В школе работают выпускники школы-5 чел., молодые специалисты-3 чел.</p> |
| Краткая характеристика окружающего | <p>Общеобразовательная организация реализует модель микрорайонообразующей школы. Эта модель предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в</p> |

| | |
|---|---|
| социума, наличие социальных партнеров | <p>делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности в деле гражданского образования микросоциума школы.</p> <p>Расширяются внешние связи школы. Важное направление в развитии социального партнерства занимают отношения со структурами и организациями, влияющими на профессиональное самоопределение учащихся. Это учреждения дополнительного образования, учебные заведения профессионального образования, учреждения социальной защиты, образования и молодежной политики, органы здравоохранения, учреждения культуры и спорта, территориальные отделы и службы занятости, органы внутренних дел, средства массовой информации. Нашими социальными партнерами в образовательной деятельности традиционно являются: ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», ДЮСШ №8, МБОУ ДОД «Детская школа искусств №3», МБУК ДК «Знамя труда», МБУ КДЦ «Мир», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей», ТОГАУК «Тамбовтеатр», областная библиотека имени А.С. Пушкина, ТГУ им. Г.Р. Державина, Педагогический институт ТГУ им. Г.Р. Державина.</p> <p>При организации профильного обучения осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Нашим партнером традиционно является ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж», АНО ВО «Российский новый университет».</p> <p>Особое место в системе социального партнерства занимают совет территории «Полынковский», ТСЖ «Хорошие соседи». Это партнерство осуществляется в рамках реализации модели «Общественно активная школа». Основным направлением сотрудничества является привлечение жителей микрорайона к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений.</p> <p>В рамках воспитательной работы школа взаимодействует с социальными партнерами: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Тамбова Тамбовской области; органы опеки и попечительства комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Тамбову, ОП № 2; ТОГКУ «Центр занятости населения»; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>Ежегодно в школе проводятся общественные приемные при участии инспекторов ПДН УМВД России по г. Тамбову, специалистов КДН и ЗП, инспекторов по пропаганде отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД по Тамбовской области; работников Тамбовского областного отделения Всероссийского добровольного пожарного общества и др.</p> <p>Для реализации предметной области «Технология» в 5-7 классах школа осуществляет сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ №4.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Педагогический коллектив школы активно участвует в конкурсах: команда МАОУ СОШ №11 – лауреат первого открытого регионального конкурса «Управленческая команда года» (2022), |

| | |
|--|---|
| | <p>МАОУ СОШ №11 - победитель регионального смотра-конкурса среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках» (2020); призер в региональном конкурсе «Народный проект» (2020); победитель муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах"(2020); победитель городского конкурса молодых педагогов «Начало» (2020); призер городского конкурса творческих работ "Война прошла через меня" для педагогов-библиотекарей муниципальных образовательных организаций(2021), МАОУ СОШ №11-призер городского конкурса хоровых коллективов(2023), победитель муниципального конкурса детских хоровых коллективов лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (2023).</p> |
|--|---|

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | высшего и среднего профессионального образования. |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | | | |
| | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> |
| | | | | | Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | | |
| Инклюзивное образовательное пространство | | | | | | | |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об | Информационный блок на официальном сайте | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | | | | <p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | <p>советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | | |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового | Наличие общешкольной программы работы по противодействию | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | и профилактике вредных привычек | | | | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе | Отсутствие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Отсутствие материально-технической базы | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | культурой и спортом | для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме | Участие обучающихся в конкурсах, | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточная работа по привлечению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | | | | | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | фестивалях, олимпиадах, конференциях. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного музея | Отсутствие школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие школьного медицентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>программы «Школьный медиасервис».</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | | |
| | Использование государственных символов при обучении и | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | воспитании(критический показатель) | | | | | | |
| | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | личного и группового снаряжения. | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | | |
| | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, | Нет | | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | | | «Профориентация» | | проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по | Нет | | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | профессиональному мастерству | | | «Профориентация» | | участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | |
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | методических советов учителей(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | Школьная команда» | | | |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| телефонов обучающихся(критический показатель) | | | | | | | |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. | |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | От 70% до 79% обучающихся | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| | тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации второго педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | | | | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (33балла).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В МАОУ СОШ №11 реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам с 1 по 11 класс. 2. В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность. 3. Учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме. 4. На уровне среднего общего образования реализуются 3 профиля обучения: социально-гуманитарный, естественно-научный и технологический профили обучения. 5. В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают регламент проведения текущего контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ СОШ №11. 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>успеваемости промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>6. ОГЭ в 2023 году сдавали 128 выпускников 9-х классов. Получили аттестат 128 выпускников, из них 2 – аттестат с отличием.</p> <p>7. ЕГЭ в 2023 году в школе сдавали 23 одиннадцатиклассника. 22 человека сдавали ГИА за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании, 1 учащийся - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>8. В МАОУ СОШ №11 реализуются курсы внеурочной деятельности, в том числе курс «Разговоры о важном», и профориентационный курс «Россия-мои горизонты».</p> <p>9. Учащиеся МАОУ СОШ №11 ежегодно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. В 2022-2023 учебном году 4 учащихся школы стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, русскому языку, английскому языку, истории. Региональный этап-2 призера по истории и технологии, 1 победитель по английскому языку.</p> <p>10. МАОУ СОШ №11 реализует общеобразовательную программу по технологии в сетевой форме в соответствии с договором с МАОУ СОШ №4.</p> | <p>6. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>7. Обеспечение в полном объеме реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>11. В МАОУ СОШ №11 обучаются 32 учащихся с ОВЗ и дети-инвалиды. Данным учащимся обеспечиваются условия для образовательной деятельности.</p> | |
| 2 | Воспитание | <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (16 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В МАОУ СОШ №11 реализуется Программа воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ. 2. Реализуется календарный план воспитательной работы. 3. В школе функционирует Совет родителей. 4. В процессе реализации рабочей программы воспитания школа взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся. 5. В лагере с дневным пребыванием детей организуются тематические смены. 6. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%. 7. В школе функционирует совет учащихся. 8. Осуществляет деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых». 9. Учащиеся школы участвуют в проекте «Орлята России». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить функционирование Совета родителей / Совета отцов. 2. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями. 3. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Продолжить работу по организации летних тематических смен в школьном лагере во время летних каникул продолжится. 5. Разработать и организовать реализацию программ по краеведению и школьному туризму. |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | 10. Учащиеся школы –участники проекта «Большая перемена» | |
| 3 | Здоровье | <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (15 баллов).</p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. В МАОУ СОШ №11 функционирует школьный спортивный клуб, вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 9 %.</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения.</p> | <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена.</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен более 10%.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p> |
| 4 | Творчество | <p>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень (14 баллов).</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 4 направлениям, 10</p> | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>программ. 50% учащихся посещают кружки и секции Центра дополнительного образования.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: ВИА, вокальная студия «Сюрприз», Хоровая студия «Ровесник», Танцевальный коллектив «Радуга», Театральная студия «Маски», «Человек и природа», «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Внимание! Дорога!»</p> <p>4. Нашими социальными партнерами в образовательной деятельности традиционно являются: ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», ДЮСШ №8, МБОУ ДОД «Детская школа искусств №3», МБУК ДК «Знамя труда», МБУ КДЦ «Мир», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей», ТОГАУК «Тамбовтеатр», областная библиотека имени А.С. Пушкина, ТГУ им. Г.Р. Державина, Педагогический институт ТГУ им. Г.Р. Державина.</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен).</p> <p>6. Учащиеся школы являются участниками, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, конференций.</p> | <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе продолжат функционировать объединения дополнительного образования. Охват детей будет увеличен до 70%.</p> <p>4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена.</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах будет продолжена.</p> <p>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>7. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | | <p>деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>8. Организовать работу школьного медицентра.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (10 баллов).</p> <p>1. Реализуется календарный плана профориентационной работы;</p> <p>2. В полномочия методиста включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</p> <p>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</p> <p>4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>5. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>6. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы.</p> <p>7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>8. В школе проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».</p> | <p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями (законными представителями) в ОО.</p> <p>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>5. Продолжить работу по с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.</p> <p>7. Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы, в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>11. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> | <p>8. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>15. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (27баллов).</p> <p>1. В МАОУ СОШ используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников школы.</p> <p>3. В МАОУ СОШ №11 осуществляется методическое сопровождение педагогических работников. Организована система наставничества. Функционирует «Школа молодого педагога».</p> <p>4. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>5. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> | <p>1. Обеспечение в полном объеме (100%) условий для повышения квалификации всей управленческой команды, педагогических работников по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>5. Достижение уровня 90% педагогических работников,</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>6. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>7. 94% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>8. 78% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам воспитания.</p> | <p>прошедших курсы повышения квалификации по программам воспитания.</p> <p>6. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень (10баллов).</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа.</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> | <p>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | | 4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». |
| 8 | Образовательная среда | <p>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень (10 баллов).</p> <p>Мониторинг образовательной среды МАОУ СОШ №11 за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление. 2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. 3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 4. МАОУ СОШ №11 осуществляет работу на ФГИС «Моя школа»; «Сферум», участвует в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 3. Организовать функционирование школьного информационно-библиотечного центра. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов всех уровней образования;</p> <p>в школе существует потенциал и созданы все условия для выполнения ФГОС;</p> <p>профессионализм педагогов позволяет работать по требованиям ФГОС, и формировать знания и обеспечивать развитие учеников по новому стандарту;</p> <p>Реализуются программы профильного обучения по программам среднего общего образования;</p> <p>разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>обеспечивается информационная открытость содержания</p> | <p>Сетевая форма организации образовательной деятельности;</p> <p>отсутствие специалистов инклюзивного образования.</p> | <p>Стабильность и рост успеваемости и качества знаний;</p> <p>договоры о сетевом сотрудничестве с ссузами, вузами;</p> <p>реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;</p> <p>использование единой линейки учебников;</p> <p>реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> | <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;</p> <p>возможные перегрузки обучающихся;</p> <p>незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | инклюзивного образования | | | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. |
| Воспитание | <p>Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; содействие развитию консультационно просветительской системы для работы с родителями; существуют единые подходы к работе с родительским сообществом, работает Совет родителей; действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся; содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ. Орлята России, волонтерское движение;</p> | <p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся; непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; перераспределение приоритетов в</p> | <p>Использование культурной инфраструктуры города; наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; участие в реализации проекта «Орлята России»; введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; создание комнаты детских инициатив; разработка логотипа школы.</p> | <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей; высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся;</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | <p>функционирует школьная страница ВК, имеющая статус госпаблик;</p> <p>активно используются разнообразные формы воспитательной работы;</p> <p>активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.).</p> | <p>общечеловеческих ценностях,</p> <p>педагогическая несостоятельность части родителей;</p> | | <p>низкая доля креативных педагогов;</p> <p>недостаточная самостоятельность, активность и инициативность ряда учащихся.</p> |
| Здоровье | <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p> <p>участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>реализация программ по здоровьесбережению;</p> | <p>проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p> <p>снижение показателей здоровья школьников, утрата культуры раннего воспитания детей, занятость родителей;</p> <p>снижение общей педагогической культуры в обществе питают конфликтность, непонимание между родителями и</p> | <p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;</p> <p>система школьных, муниципальных, региональных мероприятий;</p> <p>разработка программы здоровьесбережения;</p> <p>диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p> | <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе;</p> <p>большой процент детей, имеющих 2-ю группу здоровья;</p> <p>рост хронических заболеваний у детей и подростков;</p> <p>старение преподавательских кадров;</p> <p>рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | педагогическим коллективом; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни. | | |
| Творчество | <p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>стабильные результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня;</p> <p>реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»;</p> <p>стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней;</p> <p>наличие сертифицированных программ</p> | <p>Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования;</p> <p>недостаток учебных площадей для дополнительного образования.</p> | <p>Развито сотрудничество родительской общественности со школой;</p> <p>качество контингента учащихся позволяет ставить цели и добиваться успеха в конкурсном движении;</p> <p>сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, IT-кубами, ведущими предприятиями города, региона;</p> <p>система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.</p> | <p>Слабый интерес ряда обучающихся к участию в различных конкурсах;</p> <p>нехватка кадровых ресурсов;</p> <p>слабая мотивация некоторых педагогов;</p> <p>низкий уровень в процентном отношении призёров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | дополнительного образования различных направлений. | | | |
| Профориентация | Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы; работа с федеральным порталом «Проектория»; работа с платформой «Билет в будущее» | трудности с профессиональным самоопределением детей | организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; эффективные партнерские отношения; привлечение узкопрофильных специалистов; использование действующего образовательного пространства школы. | Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии |
| Учитель. Школьная команда | Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив; создана система материального и нематериального стимулирования; созданы условия для повышения квалификации педагогов; созданы условия для повышения квалификации педагогов; высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества; | Низкая доля учителей высшей и первой категории; дефицит отдельных групп педагогических кадров; средний возраст педагогов школы – 46 лет. | Эффективная работа программы наставничества, которая позволяет вооружить носителей современного мировоззрения многократно проверенными эффективными технологиями классического обучения; единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении; разработка положения о развитии системы наставничества; реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; | Ролевая и физическая перегрузка сотрудников снижает мотивацию и творческий потенциал, ограничивает возможность чуткого реагирования на изменения в социуме; дефицит отдельных групп педагогических кадров; школа находится в отдаленном районе города, приток профессиональных кадров ограничен проблемами проезда. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений. | | создание условий для повышения квалификации работников. | |
| Школьный климат | <p>Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб;</p> <p>разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков;</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций;</p> <p>Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей);</p> <p>Эмоциональная поддержка учащихся в период сдачи экзаменов</p> | <p>Недостаток инициативы педагогов;</p> <p>недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>Методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций;</p> <p>использование действующего образовательного пространства школы, сетевых партнеров.</p> | <p>Влияние СМИ, социальных сетей;</p> <p>распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков;</p> <p>неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p> |
| Образовательная среда | <p>Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»;</p> <p>использование современных образовательных</p> | <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;</p> | <p>Переход на платформу ФГИС «Моя школа»;</p> <p>высокий кадровый потенциал;</p> <p>сетевое взаимодействие.</p> | <p>Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;</p> <p>нехватка финансовых, учебно-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления. | в современных экономических условиях затруднено привлечение финансовых средств для обновления техники. | | методических и кадровых ресурсов. |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------------|---|--|------------------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Знание | Проект «В знаниях – сила!» | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. - Совершенствование условий для развития | <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества | 2024-2028 | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления образовательным процессом школы. -Подготовка учащихся к мониторингам по функциональной грамотности, ВПР. -Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте образовательной организации. - Внедрение в образовательный процесс различных | Организационные, нормативно-правовые | Директор, заместители директора, методист, педагогический коллектив | <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой | <ul style="list-style-type: none"> - Самообследование готовности к обновлённым ФГОС -Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. - Разработка ООП. - Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|--|--|-----------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий | <p>образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. | | <p>моделей обучения на</p> <p>Основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. -Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования | | | <p>реализацией образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | |
| 2 | Воспитание | «Мы – воспитанные!» | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. - Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, | <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики</p> | 2024-2028 | <ul style="list-style-type: none"> -Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы. -Проведение уроков мужества, посвященных Дню | Организационные, нормативно-правовые | Директор, заместители директора, методист, педагогический коллектив | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность участия в реализации проекта «Орлята России». -Разработанность положения об организации внутришкольного пространства -Создание бренда школы. -Создание условий для повышения квалификации педагогических | <p>Анализ воспитательной работы</p> <p>Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей».</p> <p>Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>так и на уровне классных сообществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. - Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. - Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. - Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | <p>антисоциального поведения школьников.</p> | | <p>Защитника Отечества и Дню Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий. -Организация и проведение мероприятий посвященных памятным датам: <ul style="list-style-type: none"> - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора. -Посещение историко-краеведческих музеев города. | | <p>работников в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать летние тематические смены в школьном лагере | <p>воспитательный процесс.</p> <p>охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям</p> <p>Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|--|---|-----------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 3 | Здоровье | Проект «Мы – здоровые!» | <p>- Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</p> <p>- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>- Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>- Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p> <p>- Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня</p> | <p>- Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>- Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>- Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>- Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>- Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей</p> | 2024-2028 | <p>- Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов.</p> <p>- Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>- Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса.</p> <p>- Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.</p> <p>- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни.</p> | Организационные, нормативно-правовые | Директор, заместители директора, методист, педагогический коллектив | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | Отчёт о работе ШСК. Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров. Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.); Количество детей, сдавших нормы ГТО. |
|---|----------|-------------------------|--|---|-----------|---|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------|---|---|-----------|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. | «группы риска» и детей-инвалидов. -Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. -Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. | | | | | | |
| 4 | Творчество | Проект «Мы – творческие!» | - Развивать художественно-творческие способности у детей. - Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. - Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. - Воспитывать самостоятельность и активность | - Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. -Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития | 2024-2028 | | Организационные, нормативно-правовые | Директор, заместители директора, методист, педагогический коллектив | -Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. -Реализация дополнительных общеобразовательных программ -Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях -Наличие объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) -Сетевое взаимодействие (организации культуры и | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>- Снижение уровня негативных социальных явлений, развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> | | | | | <p>искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>- Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> | |
| 5 | Профориентация | Проект «Мы в будущем!» | <p>- Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>- Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе</p> | <p>- Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ</p> | | <p>- Развитие партнерских отношений с вузами с экономическим профилем.</p> <p>- Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся</p> | Организационные, нормативно-правовые | <p>Директор, заместители директора, методист, педагогический коллектив</p> | <p>- Реализация программы работы с родителями</p> <p>- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>- Наличие профориентационных блоков,</p> | <p>- Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>- Анализ реализации учебных планов профильных классов.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>неоднократных профессиональных проб.</p> <p>- Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p> | <p>возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.</p> | | <p>профессиональные пробы.</p> <p>-Участие в городских играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия.</p> <p>-Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации</p> | | | <p>внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p> <p>-Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными изобретениями/производственными задачами и т.д.</p> <p>-Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>-Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>-Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>-Участие учащихся в</p> | <p>-Анкетирование обучающихся и родителей</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|--|-----------|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | профориентационной смене -Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности -Участие учащихся в профильных техноотрядах -Внедрение системы профильных элективных курсов -Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Учитель–главное слово» | - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Создание правовых, организационных | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя | 2024-2028 | - Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», и др., в конкурсах педагогических разработок и др., в конкурсах | Организационные, нормативно-правовые | | - Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. - Низкий показатель текучести кадров. - Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. - Повышение образовательного уровня | Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, | <p>духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей. - Совершенствование системы наставничества. - Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом. - Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты. | | <p>педагогических и руководящих кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. | <p>вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|--|--|-----------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | педагогическим опытом | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Проект «Важней всего погода в школе!» | <ul style="list-style-type: none"> -Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. - Развитие системы сопровождения обучающихся. -Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. - Организация работы с семьями. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. - Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах | <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p> | 2024-2028 | | Организационные, нормативно-правовые | Директор, заместители директора, методист, педагогический коллектив | <p>наличие в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголков и комнаты психологической разгрузки; - коворкинг-зоны для обучающихся; - системы навигации в школе; - СПТ- показатели - уровень тревожности обучающихся <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая служба. - Социальный педагог, педагог-психолог в штате. | Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование Мониторинг уровня тревожности раз в год. Ежегодный отчет. |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Создание условий» | -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и | -Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным | 2024-2028 | | Организационные, нормативно-правовые | Директор, заместители директора, методист, педагогический коллектив | Подключить к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников Зарегистрировать всех участников образовательного процесса (школу) к ИКОП «Сферум» | Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> | <p>ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечено ОО ИТ-оборудованием. -Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах платформы «Сферум». | | | | | <p>Произвести мониторинг и выбрать оптимальный способ управления ОО в цифровом формате</p> <p>Оснащение ИТ-оборудованием. Высокоскоростной интернет.</p> <p>Использование ИКОП «Сферум».</p> <p>Ученическое самоуправление, управляющий совет.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно- нравственного развития, гражданственности и социализации.

В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Преподаватель.
- Климат образовательной организации.
- Образовательная среда.

Создана и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды колледжа.

Введена система наставничества по различным формам.

Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.

Отработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм.

Развиты направления работы с семьей; сформирован механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.

Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.

Отработан экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создан механизм для сетевого межведомственного взаимодействия.

Обновленное содержание образования (образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивается преемственность всех уровней общего образования.)

Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника школы, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности УУД, повышение качества знаний по школе, увеличение численности школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличение показателей среднего балла на государственной итоговой аттестации по учебным предметам.

Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования.

Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.

Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 45 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 10 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|--|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Договор о сетевой форме реализации.</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Единые рабочие программы 1-2, 5-6, 10 классы.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>имеются</p> | <p>– программа работы с родителями;</p> <p>– концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>– календарный план профориентационной работы;</p> <p>– программа здоровьесбережения;</p> <p>-ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>- Антибуллингвая программа;</p> <p>-единые рабочие программы 1-11 класс</p> | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные кабинеты</p> <p>Библиотека</p> <p>Спортивные залы</p> <p>Компьютерный класс</p> <p>Информационно-библиотечный центр</p> <p>Столовая</p> | <p>51</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Нет</p> <p>1 (290 посадочных мест)</p> <p>1</p> | <p>-интерактивные доски – 3 шт;</p> <p>-МФУ-6 шт.;</p> <p>-мультимедийные проекторы –8 шт;</p> <p>-инвентарь для школьного театра;</p> <p>-инвентарь для школьного спортивного клуба;</p> | <p>Бюджетные средства, внебюджетные средства</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | Кабинет педагога-психолога Кабинет логопеда Учительская Актовый зал | 1 1 1 | -спортивная площадка; -робототехника; - Обновление линейки учебников по перечню Минпросвещения России Закупка оборудования, расходных материалов | |
| | Широкополосный интернет | Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический коллектив | | | |
| | учитель | 61 | 3 | |
| | педагог-организатор | 2 | - | |
| | преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | - | |
| | педагог-психолог | 1 | 1 | |
| | учитель логопед | 1 | 1 | |
| | социальный педагог | 2 | 1 | |
| | педагог-библиотекарь | 1 | - | |
| советник директора | 1 | - | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Основные источники финансирования Программы развития: | | | -получение целевых субсидий из муниципального бюджета |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; - средства от приносящей доход деятельности; - безвозмездные поступления. | | | <p>города, в том числе на реализацию инновационных проектов;</p> <p>-возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.</p> |
|--|--|--|--|--|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № п.п. | Целевые индикаторы | Единицы измерения | Целевые показатели | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| 1. | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 2. | Реализация единого календарно-тематического планирования | да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 3. | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности: | Кол-во часов | не менее 3 часов | не менее 3 часов | не менее 3 часов | не менее 5 часов | Не менее 5 часов |
| 4. | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | да/нет | да | да | да | да | да |
| 5. | Использование единой линейки учебников | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 6. | Разработанность локальных нормативных | Да/нет | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | | |
| 7. | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | % | 75 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| 8. | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ | Да/нет | да | да | да | да | да |
| 9. | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | | информационный блок | информационный блок | регулярно обновляемая информация | регулярно обновляемая информация | регулярно обновляемая информация |
| 10. | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью | | обеспечение только учебниками | обеспечение только учебниками | обеспечение учебниками | обеспечение учебниками и рабочими тетрадями | обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами |
| 11. | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов | Наличие/отсутствие | наличие | наличие | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей | наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей |
| 12. | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения | % | обеспечение 100% | обеспечение 100% | обеспечение 100% | обеспечение 100% | обеспечение 100% |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|--|---|
| | образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | | |
| 13. | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | | участие | участие | участие и трансляция опыта | участие и трансляция опыта | участие и трансляция опыта |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | | |
| 14. | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | Кол-во | 3-5 мероприятий за учебный год | 3-5 мероприятий за учебный год | более 5 мероприятий за учебный год | более 5 мероприятий за учебный год | более 5 мероприятий за учебный год |
| 15. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (повидам спорта) | Кол-во | 5 видов спорта, культивируемых в ШСК | 5 видов спорта, культивируемых в ШСК | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| 16. | Охват учащихся ВФСК «ГТО» | % | до 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| 17. | Доступность спортивной Инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | % | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 18. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | % | 30 | 30 | 30 | 40 | 50 |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | |
| 19. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД |
| 20. | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | % | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---|
| | конференциях | | | | | | |
| 21. | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | Кол-во | 3-4 объединения | 3-4 объединения | 3-4 объединения | не менее 5 объединений | не менее 5 объединений |
| 22. | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | Кол-во | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней |
| 23. | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | | |
| 24. | Реализация Программы работы с родителями | Да/нет | нет | да | да | да | да |
| 25. | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | Да/нет | нет | да | да | да | да |
| 26. | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | Да/нет | нет | нет | да | да | да |
| 27. | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы | непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | | |
| 28. | Реализация программы работы с | Да/нет | нет | нет | да | да | да |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | родителями | | | | | | |
| 29. | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | Да/нет | 8-9 классы | 8-9 классы | 7-9 классы | 7-9 классы | 6-9 классы |
| 30. | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 31. | Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами т.д. | % | 5% | 10% | 10% | 15% | 20% |
| 32. | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 33. | Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия–моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | Да/нет | нет | нет | да | да | да |
| 34. | Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Да/нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 35. | Участие учащихся в профориентационной смене | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 36. | Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |

| | | | | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|---|---|
| | практической направленности | | | | | | |
| 37. | Участие учащихся в профильных техноотрядах | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 38. | Внедрение системы профильных элективных курсов | Да/нет | нет | нет | да | да | да |
| 39. | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | Да/нет | да | да | да | да | да |
| 40. | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах | | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | |
| 41. | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | % | не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации и по программам из федерального реестра | не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра |
| 42. | Организация методического сопровождения педагогических работников | % | 80% педагогических работников в получает поддержку региональных методистов | 80% педагогических работников в получает поддержку региональных методистов | 80% педагогических работников в получает поддержку региональных методистов | 90% педагогических работников в получает поддержку региональных методистов | 90% педагогических работников в получает поддержку региональных методистов |
| 43. | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | % | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|---|---|
| 44. | Разработанность положения о развитии системы наставничества | наличие | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников |
| 45. | Участие педагогов в конкурсном движении | % участие | 5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне | 5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне | 5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне | 7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне | 7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | |
| 46. | Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | Да/нет | нет | нет | нет | да | да |
| 47. | Разработанность антибуллинговой программы | Да/нет | нет | да | да | да | да |
| 48. | Наличие коворкинга в образовательной организации | Да/нет | нет | нет | да | да | да |
| 49. | Наличие уголка психологической разгрузки | Да/нет | нет (отсутствие помещений) | нет (отсутствие помещений) | да | да | да |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | |
| 50. | Использование | | нет | доступ к | доступ к | доступ к | возможность |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|--|---|---|
| | ФГИС «Моя школа» | | | оцифрованным учебникам | оцифрованным учебникам | оцифрованными учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | создания собственного ЦОК для демонстрации и на уроках |
| 51. | Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | % | наличие мобильных цифровых классов | наличие мобильных цифровых классов | наличие мобильных цифровых классов | наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) | наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) |
| 52. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | интеграция системы управления только с региональными информационными системами | интеграция системы управления только с региональными информационными системами | интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами |
| 53. | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | обеспечение беспроводного доступа на территории организации | обеспечение беспроводного доступа на территории организации | введение собственных правил по использованию мобильными устройствам и устройствам и связи |
| 54. | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | | подключение к ИКОП | подключение к ИКОП | назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ | возможность проведения 100% уроков внеклассных мероприятий с помощью ВКС | возможность проведения 100% уроков внеклассных мероприятий с помощью ВКС |
| 55. | Обеспеченность реализации методических | Количество предметов | обеспеченность не менее 2 предметов | обеспеченность не менее 2 предметов | обеспеченность не менее 3 предметов | обеспеченность не менее 4 предметов | обеспеченность не менее 5 предметов |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|---|---|
| | рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | тов | | | | | |
| 56. | Наличие специальных технических средств обучения | | наличие средств дополнительного образования | наличие средств дополнительного образования | наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств | наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств | наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Показатели | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3), |
|--|---|---|--|-------------------------|---|
| 1. Направление «Знание» | | | | | |
| 1.1. Знание: качество и объективность | | | | | |
| 1. | Рабочие программы по учебным предметам | Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с ФОП | Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники | до 31 августа 2024 года | <p>2. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с ФОП.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС</p> |
| 2. | Единое календарно-тематическое планирование | Реализация единого КТП | Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники | до 31 августа 2024 года | <p>1. Единство образовательного пространства.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС</p> |
| 3. | Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам | Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по | Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники | до 31 августа 2024 года | <p>1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с ФОП.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------|---|
| | | учебным предметам | | | итехнического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации пореализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС. |
| 4. | Рабочие программы по внеурочной деятельности | Разработка программ по внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники | до 31 августа 2024 года | 1.Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Положение об организации внеурочной деятельности. |
| 5. | Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности | Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методист, учителя-предметники | до 31 августа 2024 года | 1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы итехнического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации пореализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС |
| 6. | Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) | Обновить систему ВСОКО на школьномуровне | Зам.директора по УВР, ВР, методист | 2023-2024 учебный год | 1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы итехнического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования |
| 7. | Единые рекомендации по контрольным работам | Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным | Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники | 2023-2024 учебный год | 1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документыпо |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | работам | | | проведению оценочных процедур. |
| 8. | Единая линейка учебников | Закупка и реализация единой линейки учебников | Директор, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь | до 31 августа 2024 года | 1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе. |
| 9. | Единые подходы к составлению расписания уроков | Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков | Ответственный за расписание в школе | по мере выхода единых рекомендаций | 1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков. |
| 10. | Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | по мере выхода рекомендаций | 1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. |
| 11. | Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения | Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы. | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | по мере выхода методических рекомендаций | 1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, |
| | | | | с 1 сентября 2024 г. | регламентирующие методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | |
| 12. | Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | Педагог-библиотекарь | по мере выхода методических рекомендаций | 1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра. |
| 1.2. Инклюзивное образовательное пространство | | | | | |
| 1. | Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Зам. директора по УВР, школьный консилиум | до 31 августа 2024 г. | 1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования. |
| 2. | Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью | Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, Инвалидностью | Зам. директора по УВР | до 31 августа 2024 г. | 1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|
| 3. | Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | Отсутствие в штате вакансий специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь учащимся с ОВЗ | Директор, зам. директора по УВР | 2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инклюзивного образования в школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание. |
| 4. | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | до 31 августа 2024 года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам. |
| 5. | Индивидуальные образовательные маршруты | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | по мере необходимости | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут. |
| 6. | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | Создание отдельной вкладки на сайте школы | Зам. директора по УВР, ответственный за сайт | до 31 августа 2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте школы. |
| 7. | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр. | Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр. | Педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР | до 31 августа 2024 года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
| 8. | Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования | Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой | Зам. директора по УВР, педагоги, реализующие адаптированные программы | 2024-2028 г.г. | 1. Повышение уровня образования педагогами. |
| 9. | Профессиональное развитие педагогов | Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр. | Педагоги, реализующие адаптированные программы | 2024-2028 г.г. | 1. Повышение уровня образования педагогами. |
| 2. Направление «Воспитание» | | | | | |
| 1. | Рабочая программа воспитания | Обновление рабочей программы воспитания | Зам. директора по ВР | до 31 августа 2024 года | 1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МАОУ СОШ №11 |
| 2. | Календарный план воспитательной работы | Обновление календарного плана воспитательной работы | Зам. директора по ВР | до 31 августа 2024 года | 1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы. |
| 3. | Программа работы с родителями | Разработать программу работы с родителями | Зам. директора по ВР, классные руководители | до 31 августа 2024 г. | 1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями. |
| 4. | Комплект государственной символики | Продолжить работу по проведению еженедельных линеек, исполнению гимна | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор | 2024-2028г.г. | 1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------|--|
| 5. | Общая концепция организации внутришкольного пространства | Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства | Директор, зам. директора по ВР | 2024 г. | 1.Повышение патриотического воспитания школьников. |
| 6. | Бренд (узнаваемый стиль) | Разработать и внедрить бренд Школы | Педагог- организатор, учительИЗО, педагоги доп.образования (художественная направленность) | 2024 г. | 1. Возвышение престижа Школы |
| 7. | Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | Организовать выпуск школьной газеты (новостей) | Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования | 2025-2027 г. | 1. Повышение патриотического воспитания школьников. |
| 8. | Проект «Орлята России» | Реализовать проект «Орлята России» | Советник директора по воспитанию | 2024-2028 гг. | 1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах. |
| 9. | Первичное отделение РДШ | Функционирование первичного отделения РДШ | Советник директора по воспитанию | 2024-2027 гг. | 1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах. |
| 10. | Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.) | Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр) | Советник директора по воспитанию | 2024-2027 г. | 1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах. |
| 11. | Совет обучающихся | Функционирование Совета обучающихся | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | 2024-2027 гг. | 1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|
| 12. | Штаб воспитательной работы | Создание штаба воспитательной работы | Зам. директора по ВР | до 31 августа 2024 г | 1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы. |
| 13. | Совет родителей/совет отцов | Создание Совета родителей | Зам. директора по ВР | 2024-2026 гг. | 1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете родителей. |
| 14. | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Зам. директора по ВР, классные руководители | 2024 и по мере необходимости | 1. Повышение уровня знаний педагогами. |
| 15. | Летние тематические смены в школьном лагере | Проведение летних тематических смен в школьном лагере | Ответственный за школьный лагерь | Ежегодно | 1. Повышение качества оздоровительной кампании. |
| 16. | Наличие уголка «Большая перемена» | Создание уголка «Большая перемена» | Советник директора по воспитанию | до 31 августа 2024 г. | 1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена». |
| 17. | Единые подходы к оценке качества воспитательной работы | Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы | Зам. директора по ВР | 2024-2028г.г. | 1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы. |
| 3. Направление «Здоровье» | | | | | |
| 1. | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Изучение Платформы по мониторингу меню. Организация горячего питания | Ответственный за горячее питание в школе | 2024-2028г.г. | 1. Положительное влияние на здоровье обучающихся. 2. Материально-техническое оснащение. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---------------|--|
| 2. | Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | ежемесячно | 1.Повышение ЗОЖ. 2.Материально-техническое оснащение. 3.Программа здоровьесбережения. |
| 3. | Школьные спортивные клубы | Увеличение видов спорта. | Зам. директора по ВР | 2024-2028г.г. | 1.Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2.Материально-техническая база. 3.Положение о школьном спортивномклубе. |
| 4. | ВФСК «ГТО» | 1) популизация выполнения норм ГТО; 2) 5-12% обучающихся имеют знак ГТО | Методист | 2024-2028г.г. | 1.Повышение престижа Школы. 2.Материально-техническое оснащение. 3.Положение о ГТО. |
| 5. | Доступность спортивной инфраструктуры | Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. | Директор, учитель физической культуры | 2024-2026 г. | 2. Материально-техническое обеспечение. |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---------------|--|
| 6. | Массовые физкультурно-спортивные мероприятия | Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры | 2024-2028г.г. | 1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение. |
| 7. | Программа здоровьесбережения | Разработка и реализация программы здоровьесбережения | Зам. директора по ВР | 2024 г. | 1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения. |
| 4. Направление «Творчество» | | | | | |
| 1. | Школа полного дня | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | Все участники образовательного процесса | 2024-2026г.г. | 1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 2. | Дополнительные общеобразовательные программы | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования | 2024-2028г.г. | 1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|----------------|---|
| 3. | Участие в конкурсах, олимпиадах | Участие в конкурсах, олимпиадах | Педагоги, обучающиеся | 2024-2028 г.г. | 1.Повышение эффективности работы учителя. 2.Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы. |
| 4. | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и пр.) | Функционирование школьного театра. | Зам. директора по ВР | 2024-2028 гг. | 1.Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 2.Положение о школьном театре. |
| 5. | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.) | Организовать сетевое взаимодействие | Директор | 2024 г. | 1.Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 6. | Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы и пр.) | Приобретение мобильных учебных комплексов. Работас мобильными учебными комплексами (кванториумы, и пр.) | Директор, учителя-предметники | 2024-2028 гг. | 1.Повышение интереса к учебнымпредметам среди обучающихся. 2.Применение учебно-методической базыи технического обеспечения. |
| 5. Направление «Профориентация» | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|---|
| 1. | Календарный план профориентационной работы | Разработка календарного плана профориентационной работы | Ответственный за профориентационную работу в школе | до 31 августа 2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества профориентационной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы. |
| 2. | Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | Директор | 2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества профориентационной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 3. | Программа работы с родителями | Разработка программы работы с родителями | Ответственный за профориентационную работу в школе | до 31 августа 2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Программа работы с родителями. |
| 4. | Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации | Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации | Директор | 2024-2028 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------|--|
| 5. | Профорориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | Реализация профорориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители | 2024 г. | 1. Повышение качества профорориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 6. | Внеклассная проектно-исследовательская деятельность | Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами | Педагоги | 2024 г. | 1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 7. | Профорориентационный урок на платформе bvbinfo.ru рамках проекта «Билет в будущее» | Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru рамках проекта «Билет в будущее» | Ответственный за профорориентационную работу в школе | 2024 г. | 1. Повышение качества профорориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|---|
| 8. | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы | Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы | Ответственный за профориентационную работу в школе | ежегодно | 1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения |
| 9. | Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных | Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в | Ответственный за профориентационную работу в школе | 2024год | 1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения |
| | Организациях Российской Федерации | общеобразовательных организациях Российской Федерации | | | |
| 10. | Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее» | Регистрация на платформе bvbinfo.ru | Ответственный за профориентационную работу в школе | ежегодно | 1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------|--|
| 11. | Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» | Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» | Ответственный за профориентационную работу в школе | 2024 г. | 1.Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения |
| 12. | Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Ответственный за профориентационную работу в школе | 2024 г. | 1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 13. | Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах | Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах | Ответственный за профориентационную работу в школе | 2024 г. | 1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 14. | Внедрение системы профильных элективных курсов | Внедрение системы профильных элективных курсов | Ответственный за профориентационную работу в школе | 2024 г. | 1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 15. | Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | Директор | 2024 г. | |

| 6. Направление «Учитель. Школьные команды» | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 1. | Единое штатное расписание (методические рекомендации) | Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию | Директор | по мере выхода методических рекомендаций | 1. Единое образовательное пространство. |
| 2. | Система наставничества в общеобразовательной организации | Развитие системы наставничества в общеобразовательной организации | Ответственный за систему наставничества в школе | 2024-2028г.г. | 1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества. |
| 3. | Повышение квалификации | Непрерывное повышение квалификации педагогами | Зам. Директора по УВР | 2024-2028г.г. | 1. Повышение уровня квалификации педагогов. |
| 4. | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие педагогов в конкурсном движении | Педагоги | 2024-2028г.г. | 1. Повышение престижа Школы, педагогов. |
| 5. | Методическое сопровождение педагогического коллектива | повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения | Педагоги | 2024 г. | 1. Повышение профессионализма |
| 7. Направление «Школьный климат» | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|---|
| 1. | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Зам. директора по УВР, педагог-психолог | 2024 г. | 1.Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2.Применение учебно-методической базы. ЛНА |
| 2. | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | Педагог-психолог, социальный педагог | 2024-2028 г. | 1.Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |
| 3. | Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологических служб в ОО | Педагог-психолог | 2024-2027 г. | Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|
| 4. | Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года | Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года | Зам. директора по УВР, педагог-психолог | 2024 г | 1.Повышение качества функционирования психологических служб. 2.Применение учебно-методической базы. |
| 5. | Социально- психологическое тестирование обучающихся в ОО, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Педагог-психолог,соц. педагог | ежегодно | 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|
| 6. | Психологическая служба | Создание и функционирование психологической службы | Зам. директора по УВР, педагог-психолог | 2024 г. | 1.Повышение качества функционирования психологических служб. 2.Применение учебно-методической базы. |
| 7. | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог | 2024-2028г.г.. | 1.Повышение качества функционирования психологических служб. 2.Применение учебно-методической базы. |
| 8. | Антибуллинг-программы | Разработка антибуллинг-программы | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог | 2025 г. | 1. Уменьшение количества антибуллинг-ситуаций. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Антибуллинг-программа. |
| 9. | Зона отдыха, креативное пространство | Организация зон отдыха, креативного пространства | Директор, зам. директора по АХР | 2024 г | 1.Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы. |
| 7. Направление «Образовательная среда» | | | | | |
| 1. | ФГИС «Моя школа» | Использование ФГИС «Моя школа» | Директор, зам. директора по УВР | 2024-2028г.г. | 1.Создание единого образовательного пространства. 2.Применение технического обеспечения. |
| 2. | Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту | Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК | Зам. директора по УР | 2024-2028 гг. | 1.Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2.Применение технического обеспечения. |
| 3. | Оснащение IT-оборудованием | Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов | Директор | 2024 г. | 2.Финансовые ресурсы. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------|--|
| 4. | Эксплуатация информационной системы управления ОО | Ведение управления Школой в цифровом формате | Директор, зам. директора по УВР, электроник | 2024 г. | 2. Финансовые и кадровые ресурсы. |
| 5. | Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией | Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией | Директор, зам. директора по УВР, электроник | 2024г. | 2. Технические средства. |
| 6. | Создание на базе ИКОП(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов | Создание на базе ИКОП(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов | Зам. директора по УВР | 2024 г. | 2. Технические средства. |
| 7. | Государственно-общественное управление | Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления | Директор | 2024 г. | 1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении. |