

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2022.

Утверждена приказом
№326 от 29.08.2022.

Программа
внутришкольного обучения
(повышения квалификации)
педагогических работников МАОУ СОШ №11

Автор-разработчик:

Чеботарева Н.М.

Тамбов 2022

Раздел 1. Паспорт программы внутришкольного обучения (повышения квалификации) педагогических работников МАОУ СОШ №11

Наименование программы	Программа внутришкольного обучения (повышения квалификации) педагогических работников МАОУ СОШ №11
Сроки реализации программы	сентябрь 2022 – май 2025
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 • ФГОС НОО, ФГО ООО, ФГОС СОО • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • достижение педагогами уровня профессиональных компетенций, необходимого для реализации ФГОС и соответствующего требованиям профессионального стандарта.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов; • высокий уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов как условие высокого уровня качества образования; • готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития.

1. Пояснительная записка.

1.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования диктует необходимость повышения квалификации педагогов. В настоящее время школа нуждается в педагогах, способных реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Особую остроту проблема повышения квалификации приобретает в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые требуют от учителя глубокого понимания сущности таких технологий, как личностно-ориентированное и проблемное обучение, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, информационно-коммуникационные, интерактивные технологии. ФГОС также нацеливают на качественное обновление содержания и форм организации методической работы, осуществляемой в школе, перенос акцента на внутришкольное обучение и повышение квалификации педагогических работников.

В настоящее время в школе работает 74 педагога. Всего имеют квалификационную категорию 24 педагога (32%). Из них высшую квалификационную категорию - 9 человек (13%), первую квалификационную категорию 15 человек (21%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	20 человек 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 13%
Свыше 30 лет	16 человек 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек 38%

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в школе происходит ротация кадров – 27% педагогов, чей стаж менее 5 лет. Но в то же время значительный удельный вес педагогов, достигших пенсионного возраста, - 38% от общего количества работников. Таким образом, «проблемное поле» программы повышения квалификации можно определить следующим образом:

- полярность в уровне профессионального мастерства молодых педагогов и педагогов, имеющих значительный опыт работы;
- отсутствие у педагогов мотивации к прохождению аттестации на получение квалификационной категории.

С целью выявления проблем педагогов различных возрастных групп была проведена диагностика (анкетирование) профессиональных дефицитов. В ходе диагностики определены две группы проблем, на решение которых направлена данная программа повышения квалификации:

1. профессиональные проблемы педагогов, имеющих большой опыт работы:

- трудности в организации образовательной деятельности учащихся в рамках реализации обновленных ФГОС;
- трудности (а порой и нежелание) в овладении новыми образовательными технологиями, в том числе в организации проектной деятельности;
- сопротивление внедрению инноваций в образовательную деятельность.

2. профессиональные проблемы «молодых специалистов»:

- трудности в реализации программы формирования функциональной грамотности в рамках преподавания отдельных учебных дисциплин;
- трудности в овладении на практике методикой преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- недостаточный уровень подготовки к работе с детьми с ОВЗ, учениками-инофонами.

В требованиях профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» дано описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Диагностика готовности педагогов школы к внедрению профессионального стандарта показала, что значительная их часть испытывает проблемы в рамках реализации трудовых функций, определенных в стандарте, и позволила определить приоритетные направления внутришкольного обучения (повышении квалификации).

Обобщенные трудовые функции.	Трудовые функции.	% педагогов, испытывающих проблемы в рамках реализации трудовой функции. Типичные затруднения.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	57% педагогов - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС - формирование УУД
	Воспитательная деятельность.	32% педагогов - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность.	74% педагогов - применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – достижение педагогами уровня профессиональных компетенций, необходимого для реализации ФГОС и соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Задачи программы:

- изучение, внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий;
- овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере современных достижений системы образования;
- вовлечение педагогов в решение задачи повышения качества образования;
- выявление личностных ресурсов педагогов и формирование навыков построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, позитивного имиджа;
- повышение качества образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов.

1.3. Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов;
- наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов;
- высокий уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов как условие высокого уровня качества образования;
- готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития.

Индикаторы реализации программы:

- 50% педагогов имеют квалификационную категорию;
- 100% молодых специалистов прошли обучение в «Школе молодого специалиста» (на школьном уровне);
- 100% педагогов применяют современные образовательные технологии, включая информационные;

- 100% педагогов проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий;
- 100% педагогов являются участниками творческих или проблемных групп.

2. Содержание программы.

Модель внутришкольного обучения (повышения квалификации)



Формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы:

- участие в работе профессиональных сообществ Интернета;
- мастер-классы, деловые игры и т.п.;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- опытно-экспериментальная работа.

Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение педагогического опыта:

- участие в работе школьной научно-практической конференции;
- практические семинары;
- открытые уроки;
- творческие отчёты;
- презентация авторских разработок (программ элективных курсов, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

Формы информационно-методической работы:

- создание банков программ, авторских разработок;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.);
- размещение информации на школьном сайте, в информационной системе Дневник.ру и т.п.;
- публикации в СМИ.

Конспект занятия «Школы молодого специалиста»

Тема: Учимся составлять технологическую карту урока.

Цель занятия: повышение уровня методической подготовки молодых специалистов по составлению технологической карты урока.

Оборудование: презентация, раздаточный материал: шаблоны технологической карты урока, информация для заполнения технологической карты урока.

Занятие проводит руководитель школы молодого специалиста.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Эмоциональный настрой на работу. Приём «Комплимент».

В начале занятия руководитель предлагает каждому из молодых педагогов выбрать одного из присутствующих коллег, которому хочется сказать слова благодарности за сотрудничество (комплимент) и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

3. Теоретическая часть. Демонстрация презентации.

4. Практическая часть. Работа по составлению технологической карты урока.

Молодые педагоги получают различные шаблоны технологической карты урока.

Руководитель школы молодого специалиста обращает внимание:

ЦЕЛЬ УРОКА. Это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока Вами и Вашими учениками. Как правило, имеет образовательный характер.

ЗАДАЧИ УРОКА. Цель урока достигается путем совместного решения общеизвестных дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной.

Работа с приложением №2 и заполнение одного из вариантов технологической карты:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

4. Рефлексия. Приём «Плюс-минус-интересно».

Педагогам предлагается заполнить таблицу: графа «+» - все, что показалось интересным, полезным, необходимым для дальнейшей работы, графа «-» - все, что осталось непонятным, или информация, которая оказалась бесполезной с точки зрения решения практических ситуаций. В графу «И» - что еще хотелось бы узнать по данной проблеме.

+	-	И