

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2024

Утверждена приказом
№358 от 28.08.2024

Рабочая программа

по русскому языку
для 1-4 классов
на 2024/2025 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,

парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- отдельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- отдельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять

простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучени я
		Всего	Контроль ныеработ ы	Практ ически еработ ы	
1	Здравствуй, школа! Совместное составление небольших рассказов о первом учебном дне.	1	0	1	
2	Устная и письменная речь. Предложение. Обозначение предложения.	1	0	1	
3	Различение предложения и слова. Обозначение слов в предложении.	1	0	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	0	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	0	1	
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	0	1	
7	Резервный урок. Слово и слог.	1	0	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в словах (ударение).	1	0	1	
9	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	0	1	
10	Звуки в окружающем мире. Звуки речи. Различаем первые звуки в словах.	1	0	1	
11	Гласные и согласные звуки. Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	0	1	
12	Как образуется слог? Слог-слияние.	1	0	1	
13	Проводимпараллельныелинии.	1	0	1	

14	Ориентируемся на рабочей строке .	1	0	1	
15	Пишем элементы букв.	1	0	1	
16	Пишем элементы букв.	1	0	1	
17	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	0	1	
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	0	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1	
21	Особенность гласных звуков.	1	0	1	
22	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	1	
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	1	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	0	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	1	
26	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	0	1	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	0	1	
28	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	0	1	
31	Повторяем особенности гласных звуков.	1	0	1	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	1	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	1	
36	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на звуковой модели слов.	1	0	1	

37	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	0	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	0	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	1	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	1	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	1	
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	0	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	1	
49	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	1	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	0	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	1	
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	1	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	1	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	0	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	1	
57	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	0	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,	1	0	1	

	м.				
59	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	1	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	0	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	1	
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	1	
64	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	1	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	1	
67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	0	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	0	1	
69	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	1	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	1	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	1	
73	Письмо строчной буквы ь.	1	0	1	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1	0	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	1	
76	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	1	
78	Письмо строчной и заглавной	1	0	1	

	букв Ж, ж.				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	1	
81	Особенностишипящихзвуков.	1	0	1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	0	1	
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	1	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	1	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	1	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	1	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	1	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	1	
91	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	0	1	
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	1	
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	1	
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	1	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	1	
96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	0	1	
97	Письмо строчной и заглавной	1	0	1	

	букв Ф, ф.				
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	1	
99	Построение моделей звукового состава слов.	1	0	1	
100	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	0	1	
101	Письмо строчной буквы ь.	1	0	1	
102	Резервный урок. Буквы ь, ь.	1	0	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	1	
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	1	
105	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	0	1	
106	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	1	
107	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1	
108	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	1	
109	Текст как единица речи.	1	0	1	
110	Предложение как единица языка.	1	0	1	
111	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	0	1	
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	0	1	
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	
114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и	1	0	1	

	предложений.				
115	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	
116	Ситуации общения. Диалог.	1	0	1	
117	Слово как единица языка. Значение слова.	1	0	1	
118	Составление небольших устных рассказов.	1	0	1	
119	Слова, называющие предметы.	1	0	1	
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1	0	1	
121	Слова, называющие признак предмета.	1	0	1	
122	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	1	
123	Слова, называющие действия предмета.	1	0	1	
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	1	
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	0	1	
126	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1	0	1	
127	Отработка алгоритма списывания текста.	1	0	1	
128	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	0	1	
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	0	1	
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми?	1	0	1	
131	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"?	1	0	1	
132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударение. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	0	1	
133	Отработка правила переноса	1	0	1	

	слов. Когда нужен перенос слова				
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	0	1	
135	Резервный урок. Ударение.	1	0	1	
136	Резервный урок. Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв.	1	0	1	
137	Алфавит.	1	0	1	
138	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	1	
139	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	1	
140	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	0	1	
141	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	0	1	
142	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1	0	1	
143	Резервный урок. Непроверяемые гласные.	1	0	1	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	1	
145	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	0	1	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1	
147	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1	0	1	
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	0	1	
149	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	0	1	
150	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах	1	0	1	

	буква "мягкий знак" (ь).				
151	Резервный урок. Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	0	1	
152	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1	0	1	
153	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний чк, чн, чт.	1	0	1	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	0	1	
155	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	0	1	
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	
157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	1	
158	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	0	1	
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	1	
160	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	0	1	
161	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	
162	Итоговое контрольное списывание текста.	1	1	0	
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	0	1	
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1	0	1	

	диктовку слов.				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			
4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста	1			
7	Основная мысль	1			
8	Заглавие текста	1			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Предложение как единица языка	1			
17	Предложение и слово	1			
18	Связь слов в предложении	1			
19	Виды предложений по цели высказывания	1			
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
25	Предложение: систематизация знаний	1			
26	Слово и его значение	1			
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
28	Однозначные и многозначные слова	1			
29	Значение слова в словаре и тексте	1			
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
31	Синонимы	1			

32	Синонимы в тексте	1			
33	Антонимы	1			
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
40	Корень как часть слова	1			
41	Корень как общая часть родственных слов	1			
42	Корень слова: обобщение знаний	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
47	Суффикс как часть слова	1			
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
49	Роль суффиксов и приставок	1			
50	Состав слова: систематизация знаний	1			
51	Состав слова: обобщение	1			
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
56	Перенос слов по слогам	1			
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
63	Единообразное написание гласных в корне	1			
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			

70	Списывание текста. Словарный диктант	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
73	Знакомство с жанром поздравления	1			
74	Функции мягкого знака	1			
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения	1			

	(уточнения) написания слова				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по	1			

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			
108	Имя существительное как часть речи	1			
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение	1			
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.	1			

	Шишкина "Утро в сосновом лесу"				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
117	Имя существительное: изменение по числам	1			
118	Число имён существительных	1			
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
121	Глагол как часть речи	1			
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
124	Единственное и множественное число глаголов	1			
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
126	Текст-повествование	1			
127	Особенности текстов-повествований	1			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
129	Обобщение знаний о глаголе	1			
130	Резервный урок по разделу	1			

	морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"				
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное: значение	1			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Текст-описание	1			
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
140	Особенности текстов-описаний	1			
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
146	Текст-рассуждение	1			
147	Особенности текстов-	1			

	рассуждений				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
157	Части речи: систематизация знаний	1			
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			

	трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
170	Контрольный диктант	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

		Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Дата изучения по факту
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
7	Определение типов текстов: обобщение	1			

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
9	Предложение	1			
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			
11	Административный промежуточный мониторинг (диктант)	1	1		
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) Связь слов в предложении	1			
13	Главные члены предложения	1			
14	Подлежащее	1			
15	Сказуемое	1			
16	Подлежащее и сказуемое	1			
17	Второстепенные члены предложения	1			
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
19	Однородные члены предложения	1			
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			
21	Однородные члены предложения без союзов	1			
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			
25	Работаем с толковыми словарями	1			
26	Прямое и переносное значение слова	1			
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	1		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			
33	Характеристика звуков русского языка	1			
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1		

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			
42	Нулевое окончание	1			
43	Диктант с грамматическим заданием. Место орфограммы в слове. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	1		
44	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			
47	Состав слова: корень, приставка, суффикс — значимые части слова словаобобщение	1			
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	1		

49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
52	Диктант. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	1		
53	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Способы проверки написания слов с безударными гласными в корне слова	1			
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
60	Проверочный диктант. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	1		
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Различные способы решения	1			

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
63	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне.	1			
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов, правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Диктант с грамматическим заданием Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1			
70	Знакомство с жанром объявления	1			
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1			

	соединёнными союзами				
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
76	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
77	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	1		
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён	1			

	существительных				
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
88	Род имён существительных	1			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1		
93	Падеж имён существительных	1			
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го	1			

	склонения				
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
117	Диктант по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён	1			

	прилагательных по родам				
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			
124	Склонение имён прилагательных	1			
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			
132	Диктант по разделу орфография: "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
133	Обобщение знаний о	1			

	написании окончаний имён существительных и имён прилагательных				
134	Местоимение (общее представление)	1			
135	Личные местоимения	1			
136	Как изменяются личные местоимения	1			
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			
138	Употребление личных местоимений в речи	1			
139	Правописание местоимений с предлогами	1			
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			
142	Учимся писать письма	1			
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			
149	Настоящее время глаголов	1			
150	Будущее время глаголов	1			
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной	1			

	теме				
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
156	Частица не, её значение	1			
157	Правописание частицы не с глаголами	1			
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			
159	Правописание глаголов	1			
160	Диктант по разделу морфология: Правописание глаголов.	1	1		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Проверочная работа по разделу морфология:	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8 диктанты 4 изложения		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Информация на русском языке – 1 ч.					
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Повторение – 12 ч.					
2.	Характеристика звука русского языка	1			
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
4.	Повторяем лексику: обратите внимание на употребление в речи синонимов и антонимов.	1			
5.	Повторяем лексику: обратите внимание на употребление в речи устаревших слов.	1			

6.	Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов.	1			
7.	Учимся понимать фразеологизмы.	1			
8.	Учимся использовать фразеологизмы.	1			
9.	Повторяем состав слова.	1			
10.	Основа слова.	1			
11.	Неизменяемые слова: состав слова.	1			
12.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изучаемых частей речи.	1			
13.	Отрабатываем разбор слов по составу.	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Имя существительное – 8 ч					
14.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			
15.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
16.	Падежные окончания имён существительных 2 склонений	1			
17.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах.	1			
19.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительском и винительном падежах.	1			
20.	Несклоняемые имена существительные.	1			
21.	Морфологический разбор имени существительного.	1			
Имя прилагательное – 5 ч					
22.	Имя прилагательное. Значение и применение имён прилагательных	1			
23.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существующего.	1			
24.	Склонение имён прилагательных.	1			

25.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
26.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Местоимение – 3 ч					
27.	Местоимение.	1			
28.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа.	1			
29.	Склонение личных местоимений.	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Глагол – 21 ч					
30.	Глагол как часть речи.	1			
31.	Значение глаголов, исходя из вопросов «что делать?» и «что сделать?»	1			
32.	Неопределенная форма глагола	1			
33.	Личные формы глагола	1			
34.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
35.	I и II спряжение глаголов	1			
36.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
37.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40.	Настоящее время глагола	1			
41.	Прошедшее время глагола	1			
42.	Будущее время глагола	1			

43.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			
44.	Образование повелительного наклонения глагола	1			
45.	Особенности разбора глаголов по составу слов	1			
46.	Глагол в словосочетании	1			
47.	Глагол в предложении	1			
48.	Обобщение знаний о глаголе	1			
49.	Морфологический разбор глагола	1			
50.	Частица не, ее значение	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Наречие – 3 ч					
51.	Наречие: значение, вопросы, применение в речи.	1			
52.	Как образуются наречия	1			
53.	Наречие: обобщение знаний	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Союз – 11 ч					
54.	Союз как часть речи	1			
55.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
56.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1			
57.	Имя существительное. Систематизация знаний.	1			
58.	Имя прилагательное. Систематизация знаний.	1			
59.	Имя прилагательное. Систематизация знаний.	1			
60.	Глагол. Систематизация знаний.	1			
61.	Глагол. Систематизация знаний.	1			

62.	Части речи. Систематизация знаний.	1			
63.	Части речи. Систематизация знаний.	1			
64.	Проверочная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Слово и предложение					
65.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			
66.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
67.	Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			
68.	Виды предложений по эмоциональному окрасу: восклицательные и невосклицательные.	1			
69.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
70.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			
71.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
72.	Предложение и словосочетание: сходство и различия.	1			
73.	Словосочетание	1			
74.	Связь слов в словосочетании	1			
75.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
76.	Простое и сложное предложение	1			
77.	Сложные предложения	1			
78.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
79.	Сложные предложения без союзов	1			
80.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
81.	Предложения с обращениями.	1			
82.	Синтаксический разбор	1			

	предложений.				
83.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Орфография и пунктуация – 54 ч					
84.	Повторение правил правописания, изучаемых в 1 - 3 классах	1			
85.	Повторение правил правописания, изучаемых в 1- 3 классах	1			
86.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
88.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
89.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительском и винительном падеже	1			
90.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах.	1			
91.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
92.	Падежные окончания имён существительных множественных чисел в дательном, творительном и предложном падежах	1			
93.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			
94.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
95.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1			
96.	Правописание суффиксов имён существительных	1			
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1			

	систематизация				
101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
102.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
103.	Правописание личных местоимений	1			
104.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1			
105.	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			
106.	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			
107.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
108.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
109.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
111.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
112.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1			
113.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1			
115.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
116.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
117.	Правописание суффиксов глаголов	1			
118.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
120.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
121.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			

122.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			
123.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			
124.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			
125.	Наблюдаем за правописанием числительных	1			
126.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
127.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
128.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
129.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
130.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	1			
131.	Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых	1			
132.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
133.	Соблюдение знаков препинания в предложениях с прямой речью после слов автора	1			
134.	Трудные орфограммы.	1			
135.	Трудные орфограммы.	1			
136.	Проверочная работа по теме: «Безударные личные окончания глаголов»	1			
137.	Контрольный диктант по теме: «Орфография и пунктуация»	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Речь – 7 ч					
138.	Речь диалогическая и монологическая	1			
139.	Речевая культура диалога	1			

140.	Ситуации устного и письменного общения	1			
141.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			
142.	Нормы речевого этикета	1			
143.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
144.	Чем изучающее чтение отличается от внимательного чтения	1			

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Текст – 26 ч					
145.	Текст: тема и основная мысль	1			
146.	Текст: заголовок	1			
147.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			
148.	Вспоминаем типы текстов	1			
149.	Составление текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений	1			
150.	Текст. Образные языковые средства	1			
151.	Текст. Структура текста	1			
152.	Текст. План текста	1			
153.	Пишем текст по предложенному заголовку	1			
154.	Пишем текст по предложенному плану	1			
155.	Как сделать текст интереснее	1			
156.	Редактируем предлагаемый текст	1			
157.	Подробный устный пересказ.	1			
158.	Выборочный устный пересказ.	1			
159.	Изложение повествовательного текста.	1			
160.	Сочинение как вид письменной работы	1			

161.	Сочинение-отзыв по картине.	1			
162.	Итоговый контрольный диктант.	1			
163.	Работа над ошибками диктанта.	1			
164.	Сочинение-описание на тему: «Весна»	1			
165.	Сжатый пересказ.	1			
166.	Сочинение-рассуждение.	1			
167.	Подробный пересказ.	1			
168.	Работа с текстами.	1			
169.	Работа с текстами.	1			
170.	Работа с текстами.	1			